

在单元统整视域下,教材与绘本融合的教学实践,是丰富英语课程资源、培养学生思维以及塑造学生情感态度和价值观的有效途径。本文以译林版《英语》五(上)Unit 4 Hobbies 为例,阐述单元统整视域下小学英语课内外融合教学策略。

一、挖掘单元主题,融合课外绘本

单元整体教学中,教师首先要从单元主题意义的整体出发,统整分析单元内容,解读教材的文本内容、主要语言知识和相应的语言学习活动等,透彻分析各板块之间的关联和主题意义指向。在此基础上,针对每个课时选择相匹配的课外绘本,以此拓展学生的阅读视域。

1.立足整体,提炼单元主题

译林版《英语》五(上)Unit 4 Hobbies 这一单元涉及的话题是兴趣爱好,属于课程标准内“人与自我—生活与学习—健康、文明的行为习惯与生活方式”和“人与社会—社会服务与人际沟通—个人感受与见解,倾听、体谅他人,包容与宽容”这两大主题内容。本单元主题意义下的单元大观念即可提炼为“爱好丰富生活,尊重不同爱好,积极对待生活。”“Different hobbies make our life better.”

2.厘清内涵,甄选适切绘本

本单元两个主语篇分别是 Story time 板块和 Cartoon time 板块,语法板块聚焦对爱好这一主题的问答语言“What do/does... like doing? ... like/likes doing...”以及“like+doing”的动词-ing 形式变化。开展课内外融合教学,应在分析学情的基础上,紧扣教材和绘本两部分内容,选择匹配学生语言能力和认知发展需求的绘本(王蔷等,2021)。同时,课外绘本需要对教材内容有适切的拓展和补充,丰富教材单元主题的表达内容与方式,以此来实现单元内各个课时主题意义的层次性、递进性和整体性。

例如本单元第二课时选择的融合绘本是上海外语教育出版社的《儿童英语阅读魔盒(第三级·魔盒2)》Best Friends,讲述的是一位小女孩与她的盲人好朋友 Ann 一些相同的和不同的爱好。为了更好地使绘本语言适切本节语法课时的语言知识目标,教师将绘本进行了适当的改编。如将文中所有“like to do...”

文
顾婧雅

——以译林版《英语》五(上)Unit 4 Hobbies 为例

单元统整视域下的小学英语课内外融合教学探析

的句型改编成“like doing...”的句型结构。此外,教师还加入了两处“What does Ann like doing?”这样的问句,深度融合课时目标语言的同时,也为绘本语言增加了一丝童趣。

再例如第五课时,教师选择的融合绘本是“*A Big Basketball Fan*”,它描述了主人公杰克(Jack)对篮球的热爱,尽管他在打篮球方面并不擅长。在试图加入校篮球队却遭到拒绝后,杰克并没有自暴自弃,相反,他充分利用自己的绘画才能,为他所热爱的事业做出了积极贡献。绘本主题围绕“坚持自己的爱好,并理性发展自己的爱好”,高度契合单元主题,并丰富升华了爱好这一主题。同时,绘本中出现了类似于“be good at”“be crazy about...”“be a fan of...”等语言知识,适合在本单元第五课时进行融合写作教学。

基于此融合理念,教师对单元内板块的重组优化、课时安排及每个课时的融合绘本总体安排见图1:

Unit 4 Hobbies

单元大概念: Different hobbies make our life better.

单课主题语境	教材板块+拓展绘本	教学内容
Know about hobbies. 认识爱好,了解不同的爱好。	Story time + Song time	Mike 以第一人称角度介绍自己和朋友的爱好。
Respect different hobbies. 谈论爱好,尊重他人爱好。	Grammar time + Fun time +绘本 <i>Best friends</i>	学习正确的语法规则来谈论爱好,阅读绘本巩固拓展。调查同伴爱好,口头介绍自己和朋友的爱好。
Develop positive hobbies. 了解更多爱好,培养积极向上的爱好。	Cartoon time + Sound time +绘本 <i>Hobbies</i>	学习字母y的发音,了解Billy and Sam的爱好,以及绘本中更多的爱好。
Know more about hobbies. 深入了解爱好,探讨爱好意义。	Checkout time + Ticking time +绘本 <i>Just like me</i>	学习书中中新朋友的爱好,了解给本中世界各国朋友的爱好,写一写自己和朋友的爱好。
Stick to your hobbies. 坚持你的爱好,形成积极的生活态度。	Checkout time + Ticking time +绘本 <i>A big basketball fan</i>	构建对爱好的正确认知,基于第四课时的工作进行修改完善,加深对主题意义的理解。

图 1

有了明确的单元主题、分课时主题和教学内容,教师才能将教材和课外绘本的融合作用最大化,从而制定教学目标、统筹安排教学,在教学活动中实时监测教学目标是否具有可达成性、可操作性和可检测性。

二、单元统整规划,制定层级目标

认真规划和设计单元教学目标是单元整体教学的重要先行步骤。单元教学目标要从发展学生核心素养的立场出发,从而对围绕主题引领的学习活动进行整体设计,深入挖掘学习文本的内在含义和深层意义。在此基础上,教师应把单元目标合理分解为课时目标,设计更有针对性、更具体的课时教学目标,让每个课时之间的学习内容关联、目标递进,推动学生对单元主题的深度学习。

1. 基于主题意义,统整单元目标

单元教学目标是指学生在完成相关单元学习内容后所达到的要求,是课程目标在具体教学过程中的体现(朱浦,2018)。由此,单元教学目标需要以核心素养为出发点,凸显对主题意义的探究,对每节分课时目标起到统领作用。本单元的单元教学目标设计见图2。

2. 基于单元目标,递进课时目标

基于主题意义建构的单元整体教学设计,需要综合考虑语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的综合发展,以此来支持学生在每课时所侧重形成的新认知、态度、价值判断和行为选择,从而达到发展核心素养的最终目标(见图2)。这样的课时目标能够促使学生在构建知识结构的过程中,深刻领悟文本的内涵,从而有助于实现关于“爱好丰富生活,尊重不同爱好,积极对待生活”的单元主题意义建构。

单元目标	课时划分	课时目标
通过本单元的学习,学生能够: 1. 通过读写核心词汇短语,如hobby, dance, draw, sing, both, be good at, play the piano, read stories, watch films, hole, look out等。 2. 通过读写和运用核心语法句型: -What does ... like doing? -... like/likes doing... 3. 了解字母y在单词中的发音,正确拼读单词。 4. 能围绕hobbies这一主题,运用所学语言,进行交流和书面表达。 5. 理解并尊重人们的不同爱好。 6. 坚持自己的爱好,形成积极向上的生活态度。 7. 获取概括信息,归纳总结语法规则,并对主题意义下的语篇发表看法。 8. 在小组合作中,共同完成问卷调查,认真倾听并大胆分享。	第一课时 Story time + Song time	阅读语篇,获取、归纳语篇信息,了解Mike和其朋友的爱好,初步运用like doing,复述课文人物的兴趣爱好。
	第二课时 Grammar time + Fun time +绘本 <i>Best friends</i>	归纳总结出询问爱好的句式,并在阅读绘本中运用提炼,形成结构化知识和对主题意义的深度理解。同时,调查同伴爱好,口头介绍自己和自己的朋友的兴趣爱好,学会尊重他人爱好。
	第三课时 Cartoon time + Sound time +绘本 <i>Hobbies</i>	学习字母y的发音,阅读语篇,总结Billy and Sam的爱好,并提高安全意识。通过阅读绘本,了解更多的爱好,理解培养积极健康的爱好对自己的益处。
	第四课时 Checkout time + Ticking time +绘本 <i>Just like me</i>	学习听力语篇和绘本,设计写作提纲,初步写一写自己和朋友的爱好,探索爱好的意义。
	第五课时 Revision +绘本 <i>A big basketball fan</i>	基于绘本内容,进行信息理解、内容预测、梳理结构等活动,利用绘本语言和主题,基于第四课时的工作内容进行修改,加深对主题意义的理解,构建对爱好的正确认知。

图 2

三、践行学习活动观,促进课内外融合教学

王蔷教授提出,教师应以课程实施为视角,围绕具体语篇,分析并整理结构化知识以及语言学习的重难点,明确课时的教学目标,并设计教学评一体化活动(王蔷等,2021)。下面将围绕本单元各个课时的课例片段,阐述如何在单元主题意义引领下适切地进行课内外融合教学。

1. 基于主题,学习理解

在以主题意义为引领的课堂上,教师要创设与主题意义密切相关的语境,帮助学生在真实语境中学习语言,激活已知,建构新知,感知意义,理解价值,形成观念,从而积极影响学生的行为(杭玉洁,2021)。

本单元第二课时中,原本的语法板块缺少丰富的语境,会变得较为枯燥。教师巧用绘本图片,让学生在绘本语境中感知语法结构,运用语法规则描述绘本中

的人物爱好(见图 3)。同时,在阅读中,学生通过预测、分析和判断等活动来内化目标语言、思考绘本主题。通过这样的课内外融合,学生能够进行有意义的学习理解活动,在语境中学习并运用语法知识,促进知识向能力的转化(王亚清,2023)。

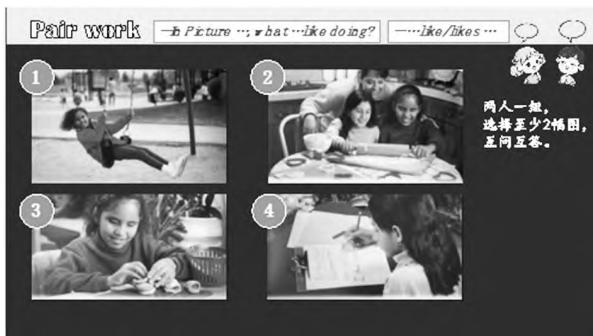


图 3

2.融合绘本,应用实践

本单元第三课时以 Cartoon time 板块为主教授内容,要求学生能够理解卡通内容并进行演绎。融合非情节连贯性绘本,主题情境词汇丰富,句式重复性强,故授课教师以绘本作为 Cartoon time 的读前活动,通过图片环游、默读、看图描述等形式,引导学生内化绘本语言,为后续创编 Cartoon time 台词和情节做好充分的读前准备,将教材以对话为主的语言进行优化补充,添加旁白如“Hobbies help people relax and have fun”,补充“enjoy doing sth...”的语言表达,将课外绘本的语言升级运用于课内故事的创编中,有效提升了学生的综合语言运用能力(见图 4)。



图 4

第四课时中,Checkout time 教材板块为听力练习和简单的小练笔任务。为丰富话题表达内容和方式,我们首先通过融合绘本“Just like me”拓展阅读视域,让学生了解世界各地学生的课外活动和爱好;同时,在阅读中积累语言材料,学生可以将绘本中复现率较高的主题句“I have friends who are just like

me”融入 Checkout time 板块中的小练笔,实现以读促写。

3.整合输出,迁移创新

在绘本教学中,涉及篇幅较短且目标语言复现率较高的绘本时,教师应专注于学生在迁移语境后对所学知识的综合运用,即通过将新知与旧知融合输出,以提升学生的综合语言运用能力(袁峰,2023)。

在第二课时中,学生需要根据调查表,用简要的目标语言(见图 5)阐述自己与朋友的爱好。从图 3 中能够清晰地看出,学生输出的语言始于目标语言又优于目标语言,有机融合了教材内容和课外绘本的语言知识,有效提升了综合语言运用能力。这样的巧妙融合不仅能有效提升学生的语言能力,也在一定层面上拓展了原本教材语篇的主题深度,同时为本单元第四和第五课时的课内外融合写作做了铺垫。

第五课时中,学生在第四课时小练笔的基础上,继续对“兴趣爱好”这一主题开展更深刻的探讨。通过融合绘本,教师引导学生思考和讨论兴趣爱好与自身能力之间的关系,即不要因为自身能力不足而轻易放弃自己的兴趣爱好,可以通过自身努力或其他方面的特长来坚持自己的爱好。写作指导中,教师引领学生修改自己上一课时写的小练笔,基于本课时主题意义,丰富思维导图,融合绘本语言,如“I'm a fan of...”“I'm crazy about...”“I love everything about...”“I am (not) good at...”等来介绍自己和朋友的爱好,表达热爱生活的积极态度。至此,学生的小练笔在本课时的学习下,可以发展成一篇结构完整、内容充实、具有思维深度的习作,同时实现了单元主题的一致性与延伸性。

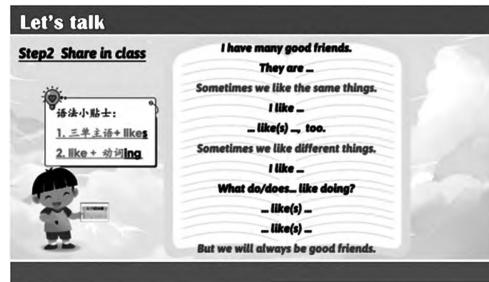


图 5

(作者单位:江苏省苏州工业园区星海小学)



责任编辑 靖欣芳 扫码读课件